



Édito



Semaine de la persévérance

page 2

Le maintien en formation

page 7

Séminaire national du 11 janvier 2018

page 7

Focus sur le réseau FOQUALE Yonne sud

page 8

La vie du réseau FOQUALE

page 10

“

Imaginez ce passage de l'Odyssée :

Ulysse attaché au mât de son bateau pour ne pas céder à la tentation du chant des sirènes.

Si l'école est ce bateau, alors la persévérance scolaire est cette corde qui retient Ulysse à bord au cours de l'un des pires moments de son voyage.

De quoi cette corde est-elle le nom ?

La volonté de résister aux forces du destin qui s'opposent à l'accomplissement de la quête du héros.

Et si nos écoliers, nos collégiens, nos lycéens, particulièrement ceux de la voie professionnelle étaient aussi des héros embarqués pour un long voyage, de quoi cette corde serait-elle le nom ?

Pas d'un lien qui les retiendrait de force, contre leur volonté. Non !

Et pourtant, il s'agit bien de faire rester à bord, au sein de l'école, quand les sirènes ou d'autres aléas invitent à quitter le navire, à désertier l'école.

Qu'est-ce donc qui fait lien ? Que nomme-t-on quand on évoque la persévérance scolaire ?

Une flamme qui ne s'éteint pas, c'est-à-dire une motivation et une aptitude à se mobiliser qui durent.

La flamme, il faut l'entretenir. Motivation et mobilisation ne sont pas nécessairement innées et intuitives. Est-ce qu'il ne faut pas les favoriser, les cultiver ?

On voit ainsi se découvrir tout un champ d'interrogations...

”

*D'après Philippe Jacquin,
Inspecteur de l'éducation nationale Lettres histoire-géographie,
Doyen du collège des IEN ET-EG*

Interrogations auxquelles certaines élèves nous aidaient déjà à répondre en 2017, puisqu'au détour d'un atelier d'écriture elles avaient consigné « la persévérance, c'est comme les mouvements de la mer qui repartent et reviennent toujours ».

Semaine de la persévérance scolaire

La persévérance scolaire en LP : comprendre l'expérience des élèves et des enseignants pour mieux agir.

Le séminaire de lancement de la semaine de la persévérance scolaire au cœur de la voie professionnelle s'est tenu le 1^{er} février 2018, en présence de Monsieur Aziz Jellab, IGEN.

Pour prendre toute la mesure des enjeux relatifs à la persévérance scolaire en lycée professionnel, Monsieur l'inspecteur général Aziz Jellab a d'abord souhaité se pencher sur cette institution, sur les mutations de ses missions et de ses publics.

Après avoir présenté quelques composantes relatives à l'évolution du LP, Aziz Jellab a présenté des éléments issus de ses observations de terrain mais aussi du rapport des inspections générales consacré à la persévérance scolaire. Il a interrogé certaines idées reçues notamment autour de l'influence du choix (ou non choix) d'orientation, sur la mobilisation scolaire. Le développement relatif au décrochage scolaire a permis d'entrevoir des pistes de travail que les équipes éducatives peuvent engager. Parmi celles-ci :

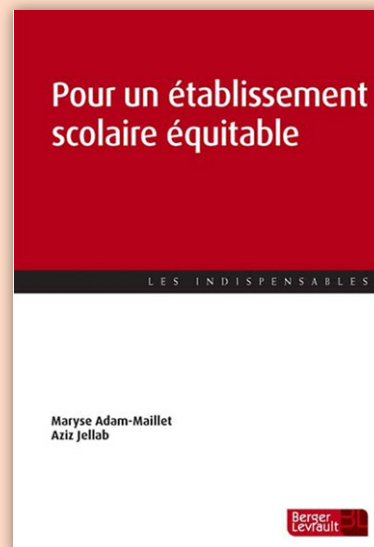
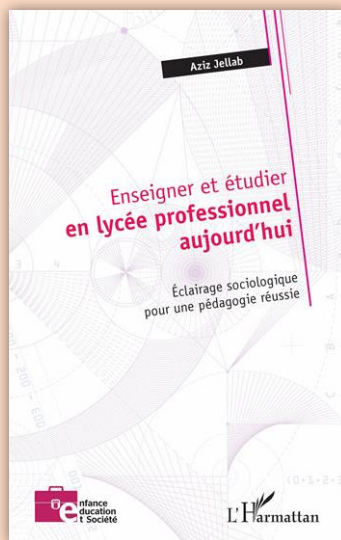
- Animer des séances en groupe autour des thématiques de l'apprentissage, des manières d'apprendre, de l'articulation entre les stages en entreprise et les apprentissages en LP ;
- Amener les élèves à s'inscrire dans différentes temporalités, dans différents projets (ex: projet professionnel, projet de vie, effectuer un parcours de formation en FI, apprentissage...)
- Œuvrer auprès des familles en luttant contre le misérabilisme ambiant et les idées reçues ;
- Créer une synergie entre l'équipe de direction, les enseignants et les personnels d'éducation et d'orientation pour véritablement travailler en équipe. L'instance à privilégier est celle du conseil pédagogique ;
- Repenser l'alternance et le dialogue avec les milieux professionnels ;
- Valoriser la réussite des élèves en créant des liens intergénérationnels...

2

■ Carole Desbrosses (Correspondante académique décrochage scolaire)

Bon à savoir

Aziz Jellab est l'auteur de "Enseigner et étudier en lycée professionnel aujourd'hui" et le co-auteur de l'ouvrage : "Pour un établissement scolaire équitable".



Qu'est-ce que la PERSEVERANCE ?

Selon le Centre national de ressources textuelles et lexicales (CNRTL), persévérer c'est « mettre en œuvre sa volonté, user de patience pour poursuivre une action malgré les difficultés, pour rester ferme dans une résolution, une opinion, une attitude. »

Synonymes : s'acharner, s'obstiner, persister, poursuivre.

Ainsi, cette définition présente deux aspects : l'un positif et l'autre plus négatif.

Positif si l'on prend cette partie de la définition « poursuivre, persister » qui implique une idée de « volonté, de patience ». Mais négatif si l'on s'intéresse à l'autre partie de la définition « s'acharner, s'obstiner » : ceci impliquerait donc que l'on est dans l'erreur.

La limite est donc floue et lorsque l'on est concerné directement, il est difficile de savoir de quel côté on se situe.

Ceci est valable pour un élève comme pour un enseignant : à quel moment faut-il cesser de s'acharner, laisser tomber ou mieux, passer à autre chose ? Et, au contraire, à quel moment faut-il persister, s'accrocher ?

Persévérer est une des bases du métier d'enseignant : on doit persévérer afin de permettre à nos élèves d'acquérir des connaissances et d'être en mesure d'avoir une réflexion sur le monde qui les entoure. Cependant, parfois, on s'acharne inutilement sur une notion, un apprentissage... Et on va alors à l'encontre de ses objectifs. À ce moment là, il vaut mieux arrêter et reprendre éventuellement plus tard. Il en va de même pour nos élèves. Certaines fois, ils s'acharnent sur des éléments inutiles au détriment de l'essentiel.

Afin de rester dans la dimension positive du terme, il faudrait prendre en considération que la persévérance requiert de la volonté et de la patience : ceci est indispensable quand on parle des élèves pris en charge par la MLDS. Ces deux qualités requises le sont pour les élèves et les enseignants.

Ainsi, la partie de la définition qui s'appliquerait le mieux serait alors « poursuivre une action malgré les difficultés ». Et c'est en se confrontant réellement à ses difficultés, en mesurant sa persévérance que l'on peut juger soi-même si elle tient plus de la persistance ou de l'obstination. Ceci permet de savoir si on est dans l'erreur ou pas et de réorienter son travail le cas échéant.

On pourrait donc ajouter comme « ingrédient » essentiel à la persévérance, la connaissance de soi et des autres.

Pour terminer, je pense que la persévérance requiert également un but. Et j'ajouterai : un but à atteindre et surtout atteignable. Sinon, la volonté s'é mouss e et la persévérance s'épuise ou bien on tombe dans l'acharnement.

■ Emilie Gaume (Professeur de lettres)



Actions

Persévérez dans la voie professionnelle !

"La persévérance, c'est ce qui rend l'impossible possible et le probable probable et le probable réalisé."

Léon Trotsky

Dans le cadre de la prévention du décrochage, le lycée Mathias a répondu présent pour organiser la **première édition de la semaine de la persévérance scolaire du 5 au 9 février 2018**. Cette année, le thème était centré autour de la persévérance dans la voie professionnelle.

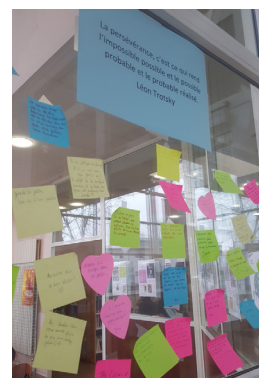
Il faut noter que la section professionnelle Gestion administration du lycée Mathias se distingue dans le palmarès des lycées pour la qualité de son accompagnement et sa valeur ajoutée pédagogique (plus de 22 %). Accompagner des élèves arrivant en seconde profondément démobilisés et les amener vers la réussite de leur diplôme, c'est une belle victoire. La clé du succès, un bel esprit d'équipe, une ambition pour les élèves avec des projets européens offrant une immersion à Malte ou en Allemagne, du tutorat appelé SIATHAM

et des périodes de formations professionnelles motivantes.

La semaine de la persévérance scolaire a constitué une pierre de plus à l'édifice, un temps fort permettant de mobiliser toute la communauté éducative pour valoriser les efforts des élèves, l'envie de se dépasser pour réussir. Elle a été une opportunité de féliciter les jeunes pour leurs efforts, leurs engagements, mais aussi d'écouter et de comprendre leurs motivations et leurs aspirations.

En réponse à l'appel à projets, plusieurs actions ont ponctué cette semaine au lycée Mathias autour du pôle documentation :

- Création d'un mur « Affiche ta persévérance » hall du CDI par les élèves au fil de la semaine ;
- Mise à disposition de ressources pédagogiques sur l'adolescence et le décrochage scolaire au CDI - Ressources numériques à disposition des élèves à risque de décrochage « 9 pistes pour rester à l'école » : <http://uneplacepourtoi.ctreq.qc.ca> ;
- Conférence en ligne de Claire Blondel « L'éducation positive » à destination des enseignants qui explicite le droit à l'erreur comme source de motivation : <http://sydologie.com/2014/06/les-conferences-ted-education-leducationpositive-par-claire-blondel> ;



Enfin, le point d'orgue de la semaine, la conférence de l'inspecteur général Aziz Jellab sur « la persévérance dans la voie professionnelle » le 1^{er} février à Dijon, à laquelle a assisté une délégation composée des professeurs principaux de 2^{de} pro GA et de la proviseure-adjointe.

■ Marie-Luce Cluzel (Proviseure-adjointe du lycée Mathias)

La persévérance s'affiche au lycée Clos Maire

La semaine de la persévérance scolaire 2018 a permis de mettre en avant un projet de réussite scolaire, le projet **Warrior**, né d'une réflexion sur le climat de la section d'enseignement professionnel et la prévention du décrochage. Le but a été de valoriser des élèves au travers de projets motivants. Depuis 4 ans, les réussites sont nombreuses car les élèves participent à des concours régionaux et nationaux :

- Victoire du concours « Vive le bac pro » dont le prix avait été remis par la ministre de l'Éducation nationale ;
- Clap d'or décerné pour le meilleur film réalisé au concours « Je filme le métier qui me plaît » ;
- 3^e de la finale académique de « Course en Cours » ;
- Prix du fair play 2017 pour les « 24 h de Beaune ».

Cette année, c'est 5 professeurs et 23 élèves engagés. Le projet **Warrior**, grâce aux professeurs impliqués, aux élèves et aux différents personnels de l'établissement, a participé au rayonnement positif de l'établissement, mais surtout, a donné des chances de réussite aux examens à des élèves qui n'arrivaient pas à se mobiliser dans les enseignements généraux et professionnels.

D'autres actions ponctuelles ont été mises en place dans le cadre de la semaine de la persévérance et notamment la remise des prix du trophée « Génie Pro », un concours qui visait à récompenser l'ouverture culturelle et technologique de tous les élèves du site professionnel à travers un questionnaire impliquant toutes les matières.

Vous pouvez suivre le Projet Warrior sur [facebook.com/projetwarrior](https://www.facebook.com/projetwarrior).

■ Laure Lesbats (Proviseure-adjointe du lycée Clos Maire et responsable Foquale bassin de Beaune)

L'arbre de la persévérance

Se rendre à l'école, pour quels objectifs ?

Jeudi 8 février, en présence de Laurence Ducreux et Annette Gien, inspectrices de l'Éducation nationale, Annick Jaillot, première adjointe au maire de Decize et Pascal Thévenet, maire de Saint-Léger-des-Vignes, le centre d'information et d'orientation (CIO) de Decize a accueilli des élèves de CM2 de Saint-Léger-des-Vignes et de 6^e Segpa du collège Maurice-Genevoix de Decize.

Ensemble, ils ont visionné un court-métrage d'une jeune népalaise et de son périple pour se rendre à l'école chaque jour. Animé par des enseignants et des psychologues, ce reportage a suscité un débat sur « le bien être à l'école » entre tous les spectateurs petits et grands. Puis, sur une pomme de pin, chaque écolier et collégien a écrit un message sur ce qui lui plaît à l'école, avant de l'accrocher sur l'arbre de la persévérance.

Envisager l'avenir avec confiance, dans une école sereine et qui a du sens, voici les objectifs atteints de cette démarche !

■ Anne-Charlotte Kaupp-Kospiczewicz (Rédactrice - PsyEN Onisep BFC site de Dijon)

Un GPDS en action !

Cédric Massot, professeur d'EPS et coordonnateur des actions du groupe de prévention du décrochage scolaire (GPDS) sur la partie collège, a proposé un dispositif de prise en charge des potentiels « décrocheurs ».

Afin de ne pas stigmatiser les élèves fléchés en fin d'année, après les conseils de classe sur les critères de décrochage (absentéisme, résultats scolaires très fragiles, peu de travail), il a été proposé à TOUS les élèves de participer à un atelier sur la base du volontariat.

Un atelier d'une heure par semaine et par niveau, aligné avec d'autres options. Les ateliers proposés sont non obligatoires et l'encadrement est fait par les adultes de la communauté éducative (PsyEN, CPE, AED, professeurs).

Un créneau pour les 5^e a été dédié à des ateliers d'échange sur l'école, de jeux de société, de photo langage, d'aides aux devoirs et de visite des ateliers de la Segpa.

Cette offre a été ensuite enrichie avec du yoga et des « devoirs faits », encadrée par des professeurs et elle fonctionne toute l'année.

L'action, mise sous le coup de projecteur de l'actualité, a été réalisée avec un encadrement des élèves de grande section de maternelle et de primaire en gymnastique par les élèves « décrocheurs » du niveau 5^e.

Un parcours gymnique a été construit dans le gymnase du collège. Les élèves de l'école primaire de Toucy sont venus passer leur heure d'EPS avec, sur chaque atelier, des élèves de 5^e qui leur apportaient aide et conseils.

Le retour d'expérience est très encourageant quant au travail sur l'estime de soi de ces élèves, la prise de responsabilité et la capacité à acquérir de l'autonomie.

Nous vous proposerons bientôt un montage vidéo de cette séance ainsi que l'interview des élèves participant à cette opération, relatant leurs ressentis, leurs doutes et leurs fiertés. Cette action rentre dans le cadre d'un partage d'expériences qui commence à se mettre en place sur le territoire de Puisaye : le but avoué étant de créer du lien entre les établissements et de mutualiser nos réflexions qui seront enrichies, nous l'espérons, par un travail commun avec les collectivités territoriales et les instances de l'État qui gèrent les actions autour de la santé et du bien-être des populations.

■ Gildas Aubry de Maraumont (Directeur adjoint chargé de la Segpa du Collège Pierre Larousse)

la persévérance scolaire

Persévérer, c'est être sérieux, assidu dans sa scolarité et continuer ses études. @ Jeune en service civique

Persévérer malgré les problèmes familiaux, personnels. Certains professeurs sont négatifs... On peut y arriver même si on manque de confiance. Aller au bout des choses, même si c'est difficile. Ne pas hésiter à demander de l'aide. @ Jeune en service civique

C'est réussir son année en travaillant pour avoir son diplôme. @ Jeune scolarisé sur la MLDS

C'est que l'élève doit pouvoir continuer dans l'école et exercer le métier qu'il veut. @ Collégien en 6^e

C'est continuer à travailler dans le cadre de sa scolarité pour ne pas décrocher et obtenir de bons résultats. @ Agent administratif d'un CIO



C'est la capacité du jeune à trouver la ressource en lui pour donner du sens à ce qu'il fait à l'école. @ PsyEN

Elève ayant la capacité à s'accrocher en cas de difficultés de tous ordres. @ DCIO

C'est faire adhérer les jeunes à leur formation, les accompagner et les responsabiliser pour favoriser leur réussite. @ Coordonnateurs MLDS

Un jeune qui s'accroche envers et contre tout, malgré les difficultés rencontrées, les accidents, les échecs. @ Coordonnateurs MLDS

Travailler avec assiduité et ardeur pour aboutir à des résultats. Faire beaucoup d'efforts pour aboutir sur du positif, ce qui nécessite un gros investissement. Travailler avec toute son énergie et se donner à fond avec envie et motivation. @ Infirmière en lycée

Ça ne me parle pas bien ce mot... Travailler pour obtenir ce que tu veux comme résultat. Toujours plus de résultat, comme en sport ou autres. Ce n'est pas facile, il faut être motivé et avoir envie de s'en sortir. @ Agent technique territorial en lycée

“ Pour vous, qu'est-ce que la PERSÉVÉRANCE SCOLAIRE ? ”

Une volonté de surmonter les obstacles et d'aller au-delà de ce qu'on est capable de faire (ne pas se contenter du minimum). @ Professeur

Un élève qui se donne les moyens d'aller jusqu'à son objectif scolaire, malgré les embûches et des notes pas toujours satisfaisantes. Savoir surmonter les difficultés passagères ou plus ancrées pour arriver à un projet bien défini. Maintenir un lien avec la scolarité. @ Assistance sociale en lycée

Ça dépend de chacun. Certains préfèrent se professionnaliser rapidement et entrer dans la vie active. À l'inverse d'autres préfèrent reprendre des études pour passer des concours, faire carrière. @ AED

Un refus devant l'échec (reprendre courage). @ Professeur

Aller à la rencontre de son destin, l'assumer pleinement avec les difficultés et ce qui semble infaisable. Suppose un accompagnement, une aide à la réalisation d'une ambition. @ Professeur

Déjà choisir sa voie, bien travailler, rester sur cette voie et faire en sorte de rester accroché et maintenir le cap, malgré les difficultés, avoir de la motivation pour persévérer @ Blanchisseuse

Le maintien en formation

Dans la lettre Foquale n°3, nous avons suivi, Manon, élève de terminale scientifique au lycée Étienne-Jules Marey de Beaune, lors de sa réinscription en établissement suite à son ajournement au baccalauréat. Sophie Brunel, CPE au lycée, la retrouve ce deuxième trimestre pour recueillir ses impressions.

Manon arrive au rendez-vous avec un grand sourire : elle vient d'avoir ses notes du bac blanc qui sont très encourageantes.



“

Sophie Brunel : *Reboostée Manon ?*

Manon : Oui, je n'ai aucun regret de redoubler cette année. Tout est différent, en mieux : mes relations avec mes parents sont bien meilleures (ils sont fiers de moi), je suis motivée et organisée dans mon travail, je travaille un peu tous les jours, à la différence de l'an passé où je faisais mes devoirs le dimanche soir. J'aime refaire les devoirs que j'ai réussis, c'est bête, cela ne m'apporte rien de plus, sauf une euphorie de satisfaction. Ce soir, j'attends la réunion parents-professeurs avec plaisir ; en 2017, les professeurs m'avaient « descendue », en même temps, je ne faisais pas grand-chose, aujourd'hui, je sais que cela va bien se passer.

SB : *Quels vœux as-tu fait ?*

M : Comme l'année dernière : IUT de chimie de Besançon ou de Lyon. Hier, j'ai visité la faculté avec mon professeur principal. Cela n'est vraiment pas fait pour moi ! Les amphithéâtres, je trouve cela horrible : on n'a pas assez de place sur les tables, trop loin du tableau et quand la salle est pleine, je ne suis pas sûre d'entendre grand-chose. Et puis, j'ai besoin qu'on soit derrière moi.

SB : *Prête pour le départ ?*

M : Non, toujours pas prête, cela passe vraiment vite cette année, encore plus que l'an dernier. Mais je suis quand même mieux organisée.

SB : *On se revoit au mois de mai avant le bac. Bon courage Manon !*

”

Manon a le sourire, veut savoir quand sortira le prochain numéro de Foquale. Elle va bien, elle est heureuse, elle a repris confiance.

■ Sophie Brunel (CPE au lycée E. J. Marey, Beaune)

Séminaire national du 11 janvier 2018

Le séminaire national avait pour thématique « les nouvelles formes de scolarisation », problématique interministérielle qui nécessite de clarifier les missions des différents acteurs.

Madame **C. Vieillard*** a inauguré le séminaire, en évoquant la notion de **Vocale**, qui désigne des dispositifs inscrits dans la formation tout au long de la vie au niveau européen, notamment sur les droits au maintien et au retour en formation. Elle insiste sur la nécessité de travailler les nouvelles formes de scolarisation, notamment dans la voie générale, afin de travailler sur la prévention du décrochage scolaire et l'entrée sur le marché de l'emploi. Rappelons que l'Europe exige aujourd'hui, au-delà des indicateurs de prise en charge, le suivi de l'insertion. C'est un enjeu sociétal important et économique. À la suite de ce préambule, se sont tenus différents ateliers.

Droit au maintien dans l'établissement, droit au retour à la scolarisation : articulations et enjeux ?

Aujourd'hui, les décrocheurs âgés de 15 à 29 ans représentent la part la plus importante des sans diplôme au chômage. Il faut ainsi articuler au mieux les politiques de prévention et de remédiation. Différentes stratégies sont envisageables : réunir les élèves inscrits dans le système et les sortants afin de créer une cohésion et maintenir du lien, impulser un travail collaboratif entre les professionnels, dynamiser les réseaux FOQUALE.

Ateliers 1 et 1 bis : L'accompagnement des élèves, dans le cadre d'un lycée de la nouvelle chance

Le lycée de la nouvelle chance de Chalon-sur-Saône, créé sous l'impulsion de Denis Rolland (ancien recteur de l'académie de Dijon) et des directives politiques en septembre 2015 a pour objectif de construire pour les jeunes un parcours individualisé en 2 ans (parfois en 1 an) afin d'atteindre le niveau IV.

Atelier 2 : Des idées d'innovations pédagogiques et organisationnelles

Adopter des postures d'accompagnant, proposer une offre diverse et diversifiée aux jeunes pour qu'ils puissent construire leur parcours.

Atelier 3 : La réglementation au service du parcours du jeune vers l'insertion ou la poursuite d'études

L'ensemble des participants a pu partager sur son retour d'expérience. Monsieur **J. Zaffran**** clôture ce séminaire et met l'accent sur l'**innovation**, source d'incompréhension, de crainte, voire de conflit. Mais, elle est aussi force de persuasion et de communication, mobilise les acteurs et favorise la réussite de tous. **Il faut donc continuer à innover !**

*Madame Catherine Vieillard, sous-directrice - sous-direction des lycées et de la formation professionnelle tout au long de la vie, direction générale de l'enseignement scolaire. **Monsieur Joël Zaffran, professeur des universités, université de Bordeaux

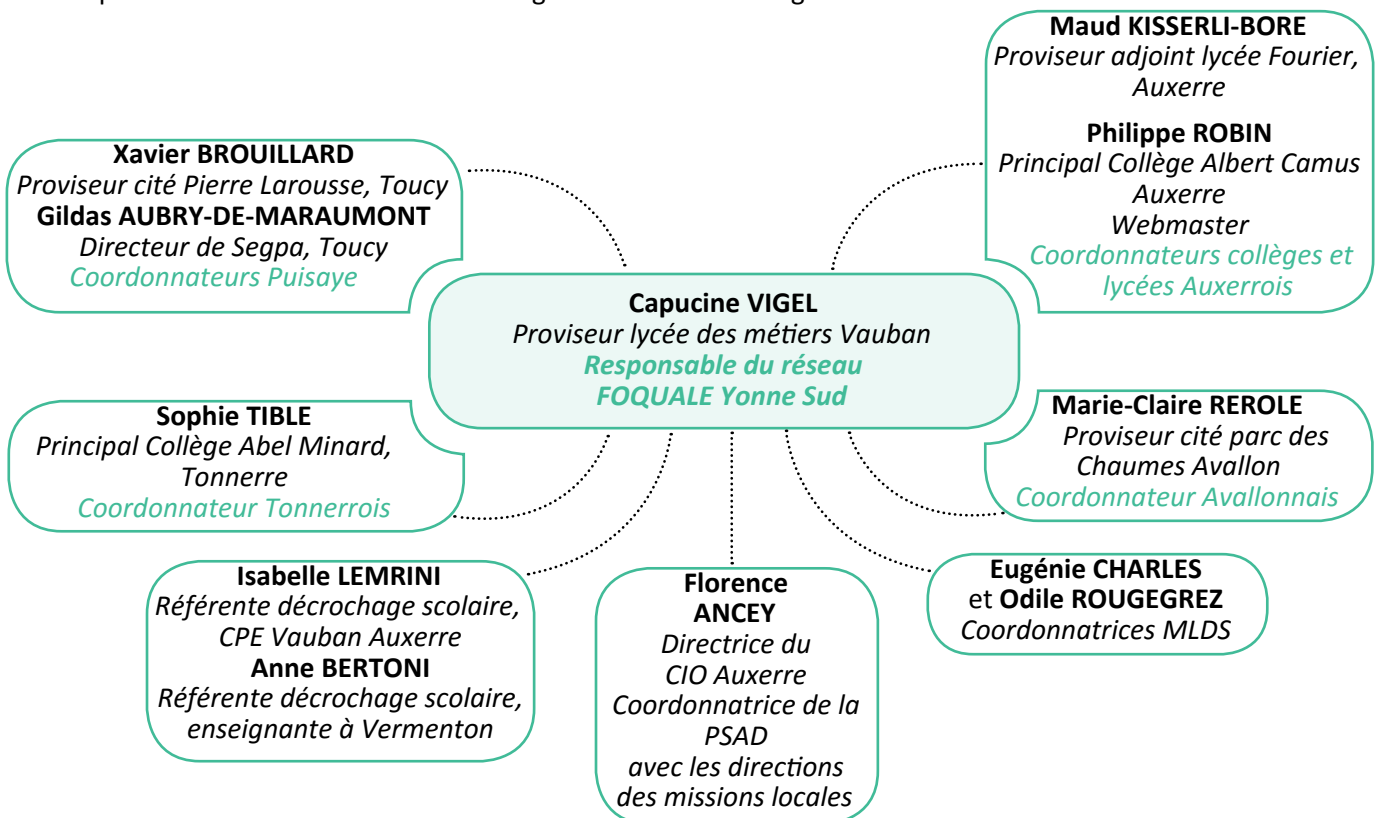
■ Anne-Charlotte Kaupp-Kospiczewicz (Rédactrice - PsyEN Onisep BFC site de Dijon) d'après la synthèse de Capucine Vigel (Proviseure du lycée Vauban et Responsable du réseau FOQUALE Yonne sud) et d'Eugénie Charles (Coordonnatrice MLDS - Auxerre)

Focus sur le réseau FOQUALE Yonne sud

Pilotage 2017-2018

Sous la coordination départementale et académique de Dimitri SYDOR, IEN IO 89 et de Carole DESBROSSES, Correspondante académique décrochage scolaire.

- ➡ Comité de pilotage de 12 personnes représentant des territoires et des établissements différents.
- ➡ Les personnels de direction sont en charge d'un territoire surligné.



- ➡ Les établissements agricoles, établissements privés et GRETA sont à impliquer.

Bon à savoir

Vous pouvez communiquer avec tous les membres du comité :
comite_foquale_yonne_sud@ac-dijon.fr

■ Capucine Vigel (Proviseure du lycée Vauban et Responsable du réseau FOQUALE Yonne sud)

Formons des enseignants et des référents décrochage scolaire à l'écoute !

Quand un jeune s'éloigne de l'école, le lien se perd. C'est là que toute notre persévérance se met en œuvre et que l'écoute active de la parole du jeune prend toute son importance !

Comment et quand allons-nous poser des gestes pour garder et renforcer le lien ?

Lors du premier contact MLDS ou l'accueil de la parole :

La première rencontre avec le jeune est décisive. Pour l'accompagner, il faut l'ÉCOUTER et ACCEPTER ce qu'il nous dit. C'est dans cet instant à 4, « entre les conscients et les inconscients » comme le dit René Mauco, que tout se joue. Uniquement dans le lien d'écoute entre le/la coordonnateur/trice MLDS et le jeune, la confiance peut se réinstaller et seulement alors, nous pourrions parler d'accompagnement.

Lors de la formation des enseignants :

L'idée a été de répondre aux besoins des enseignants, qui le plus souvent sont à même de repérer l'éloignement, parfois les prémises de la rupture chez le jeune.

J'ai créé des séances de formation pour les enseignants dont l'objectif est de les préparer à l'entretien avec ces jeunes. Plus que des entretiens d'ailleurs, il faudrait parler de formation à l'écoute active et au détachement de son statut d'enseignant.

Lors de la formation des référents décrochage scolaire (RDS) :

Nous leur avons détaillé leurs missions, en accentuant l'approche dans le cadre du GPDS. Les interrogations des RDS ouvrent des pistes de formation :

▣ Quelles sont les informations pertinentes sur la situation du jeune qui peuvent être partagées ?

L'approche de l'autre par une écoute active me semble être essentielle, voire un préalable à la mise en œuvre effective du réseau.

C'est un projet du réseau FOQUALE Yonne Sud.

Quelques paroles d'enseignants entendues lors des séances de formation :

« Un élève parle de ses problèmes avec la justice, faut-il lui dire que c'est mal ? »

« Je ne peux pas accepter qu'un élève parle de mon collègue dans ces termes. »

« Une élève m'annonce sa grossesse, j'ai le droit d'en parler ? À qui ? »

À la lecture des réactions de ces collègues impliqués, nous pouvons comprendre leur désarroi, leur demande, la nécessité aussi de les accompagner.



La vie du réseau FOQUALE

Formation et professionnalisation des membres du réseau

Référents décrochage scolaire (RDS)

- ➡ Bassin de Dijon : les 26 et 30 mars 2018, lycée des Marcs d'Or - Dijon, S. Roger et C. Montrésor.
- ➡ Bassin de Beaune : le 3 mai 2018, lycée Clos Maire - Beaune, O. Rougegrez et L. Lesbats.

Psychologues de l'Éducation nationale et formateurs "Parcours avenir"

- ➡ Conférence de Marc Demeuse, le 6 avril matin, lycée Carnot, salle Roblet, Dijon : *"Vers une école réellement orientante : une approche systémique, dynamique et réfléchie de l'orientation scolaire"*.

Formateurs académiques "prévention du décrochage scolaire"

- ➡ ESEN, Chasseneuil du Poitou, PNF, session n° 2 les 22, 23 et 24 mai 2018 *"prévenir le décrochage dans la classe - formation de formateurs"*, E. Barbe, S. Querel, C. Baillet et R. Fréniche.

Coordonnateurs de dispositifs relais + un personnel de l'équipe par dispositif (AED, professeurs...)

- ➡ Formation au programme européen UNPLUGGED par l'équipe du KAIRN 71 : mise en œuvre d'ateliers de développement des compétences psycho-sociales chez les élèves : 18, 19 et 20 juin 2018 (lieu en cours de détermination à Dijon).

Animation et pilotage du réseau

- ➡ Réunion du comité éditorial de la lettre numérique FOQUALE n° 5, le 3 avril à 14 h, Beaune, lycée Clos Maire.
- ➡ Réunion du comité technique du portail "PERSCOL", le 5 avril de 9 h 30 à 16 h 30, salle Niepce, GIP-FTLV.
- ➡ Comité de pilotage académique du réseau FOQUALE le 31 mai 2018, collège Marcelle Pardé à Dijon.

10

Office national d'information sur les enseignements et les professions

Délégation régionale Bourgogne-Franche-Comté - Site de Dijon
2 G rue Général Delaborde - BP 81921 - 21019 Dijon Cedex

Directeur de publication : Michel Quéré

Directeur délégué : Maurice Dvorsak

Validation académique : Anne de Rozario (CSAIO de l'académie de Dijon) ; Carole Desbrosses (Correspondante académique décrochage scolaire) ; Didier Perrault (CSAIO de l'académie de Dijon, faisant fonction)

Directrice régionale adjointe : Marie-Pierre Martin

Rédacteurs / trices : Gildas Aubry de Maraumont (Directeur adjoint chargé de la Segpa du Collège Pierre Larousse) ; Sophie Brunel (CPE au lycée E. J. Marey, Beaune) ; Eugénie Charles (Coordonnatrice MLDS - Auxerre), Marie-Luce Cluzel (Provisseure-adjointe du lycée Mathias) ; Florence Coli (PsyEN CIO Dijon 1) ; Carole Desbrosses (Coordonnatrice académique du réseau FOQUALE et correspondante académique décrochage scolaire) ; Émilie Gaume (Professeur de lettres) ; Anne-Charlotte Kaupp-Kospiczewicz (Rédactrice - PsyEN Onisep BFC, site de Dijon) ; Laure Lesbats (Provisseure-adjointe du lycée Clos Maire et responsable FOQUALE bassin de Beaune), Odile Rougegrez (Coordonnatrice MLDS - Auxerre), Capucine Vigel (Provisseure du lycée Vauban et Responsable du réseau FOQUALE Yonne sud)

Relecture : Mathieu Burdin, Nina Duvignaud, Isabelle Lamarche, Marie-Pierre Martin

Graphiste - Maquettiste : Isabelle Lamarche

Édition : Avril 2018 - ISBN : 979-10-95415-44-2



Ce document est financé par le Fonds social européen dans le cadre du programme opérationnel national « Emploi et inclusion » 2014-2020