

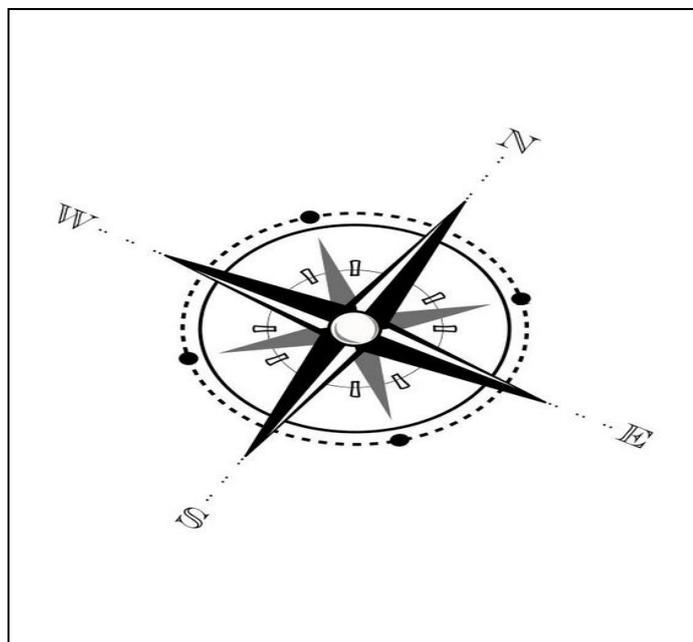


tél 03 85 20 52 60 fax 03 85 34 36 23
0711054k@ac-dijon.fr <http://col71-stexupery.ac-dijon.fr>

MEMENTO

LA PREVENTION DU

DECROCHAGE SCOLAIRE



Pour enseignants accrocheurs

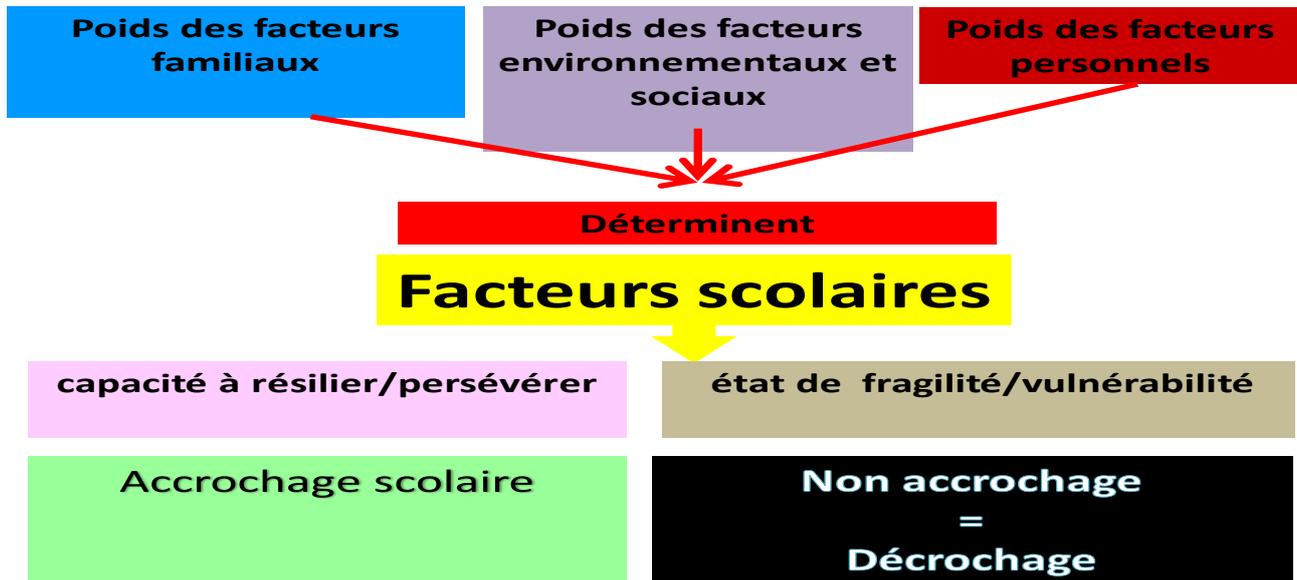
2018/2019

Quelques apports THEORIQUES :

Le Décrochage scolaire : problématique et facteurs de décrochage

Poids des facteurs familiaux	Poids des facteurs environnementaux et sociaux	Poids des facteurs personnels
<p>Satisfaction des besoins physiologiques Sommeil, alimentation, activité physique</p> <p>Satisfaction des besoins psychologiques fondamentaux Sécurité, reconnaissance, estime, confiance, affection, expression, autonomie</p> <p>Qualité des pratiques relationnelles parentales Soutien affectif- Confiance – Feed-backs positifs - Bienveillance éducative Stabilité- sérénité familiale (emploi, couple, finances, rituels de vie...) Auto-détermination (réalisation de soi, autonomie)</p> <p>Valorisation de l'école Discours positif Intérêt partagé Connaissance des codes de l'école, des programmes Implication dans l'accompagnement scolaire</p>	<p>Influences positives directes des personnes par leur discours (amis, relations de voisinage, internet, télévision...)</p> <p>Valeurs véhiculées sur les normes, les représentations, les motivations et les habitudes comportementales Soutien, stimulation, sécurisation, confiance</p> <p>Influences positives indirectes des personnes par leurs pratiques culturelles (habitudes comportementales, projets, actions)</p> <p>Valeurs véhiculées sur les normes, les représentations (modèles) les motivations et habitudes comportementales Rapport à la loi, à l'Autre, au savoir, à l'école, à l'avenir....</p>	<p>Compétences cognitives</p> <p>Aspirations scolaires et professionnelles (projet)</p> <p>Interactions sociales positives avec les pairs et les adultes : maîtrise de ses émotions, contrôle de ses comportements</p> <p>Événements familiaux, scolaires, amicaux</p> <p>Perméabilité aux influences des pairs : modèles, images, valeurs</p> <p>Santé et perméabilité aux addictions : tabac/alcool/drogues et comportementales (jeux vidéo, réseaux sociaux...)</p>

Le Décrochage scolaire : Processus...



La persévérance scolaire :

Attitude d'une personne qui fait preuve d'opiniâtreté, d'obstination, de constance, de ténacité, d'endurance, d'assiduité.

Une attitude qui résulte d'une combinaison de facteurs

- familiaux
- environnementaux et sociaux
- personnels
- scolaires

Qui permettent la satisfaction des besoins psychiques fondamentaux de la motivation

La résilience (C. Marsollier, IGEN Dijon, 17 octobre 2017)

Une compétence source de bien-être, d'estime de soi et de réussite scolaire.

- Capacité à rebondir, faire face, dépasser des difficultés de tous ordres (I. Boniwell, 2012) (sens commun anglo-saxon)
- Capacité à faire face à une situation difficile, un traumatisme (E. Werner, 1982; B. Cyrulnik, 1999) (sens commun français)

Parmi les caractéristiques des élèves résilients, on peut citer la motivation, l'optimisme, l'autonomie (dans l'efficacité et l'organisation), les compétences sociales, les capacités à résoudre des problèmes, la gestion du stress, la capacité à faire des connexions, etc..

Le Décrochage scolaire : Les limites de l'évaluation quantitative.....

« Les processus de décrochage se construisent dans une longue durée qui, d'une manière générale, s'étend de la petite enfance à l'entrée dans l'âge adulte » (C. Blaya, 2010)

L'absentéisme est un indicateur de fin de parcours

Absentéisme et indiscipline sont presque toujours postérieurs à des difficultés scolaires qu'ils aggravent



Se focaliser sur l'absentéisme masque les manifestations moins visibles de décrochage

Se focaliser sur l'absentéisme bloque toute possibilité d'arrêt du processus (prévention/intervention).

Pour prévenir et lutter contre le processus de décrochage scolaire, il convient d'identifier la diversité de ses manifestations à tout moment du parcours de scolarisation.

Le Décrochage scolaire et le décrocheur: quelques éléments qualitatifs.....

Une relation à soi même et à l'adulte dégradée : estime et confiance / méfiance et défiance

Décrochage cognitif : répétition d'échecs de compréhension répétitions d'humiliations et de découragements, ne comprend pas ce qu'on attend de lui : défaut d'effcience consigne ou restitution des connaissances , absence de sentiment de compétence

- Dénier de l'erreur
- Dénier de ses attitudes et comportements - Victimation
- Ne sollicite pas l'aide - La refuse – La demande puis la refuse – Met à mal la relation pédagogique
- Manque d'autonomie

- Evitement de la tâche / de la difficulté : repousse le moment d'engagement / le refuse / le fuit (hors la classe)
- Discours négatifs sur soi même : je ne comprends rien / je suis nul en ... / je n'y arriverai jamais
- Discours négatifs sur le professeur / sentiment d'injustice : il ne m'interroge pas, ne m'aime pas, il interroge / aide toujours les mêmes, c'est toujours moi qui est puni, j'ai une étiquette, je demande, il ne veut pas me réexpliquer...

Met en doute les compétences de l'enseignant et le sens des activités qu'il propose.

Une attitude éloignée des attendus de l'école ⇒ des élèves qui cherchent à éviter l'ennui ou à éviter les ennuis

- Retards – Fuites hors la classe
- Fatigue
- Difficulté à attendre, à différer
- Difficulté à se concentration
- Difficulté à gérer son matériel : oublis – utilisé pour jouer – ne sait pas l'organiser en fonction du cours qui se déroule...
- Manque d'investissement dans les apprentissages (entrée, maintien dans la tâche) - Ne note pas les devoirs, ne les fait pas
- Passivité : veut se faire oublier
- Accapare l'attention de l'adulte en permanence (questionne ou participe sans lien avec l'activité - sollicite sans arrêt l'aide)
Agitation/perturbation
- Représentation négative de l'école : rapport négatifs aux savoirs/déficit de sens attribué aux activités scolaires : sentiment d'inutilité, de perte de temps, des élèves qui disent ne vouloir s'intéresser qu'à ce qui leur paraît utile dans la vie/ qui mettent en doute la légitimité de telle ou telle discipline / de tel ou tel contenu

Des relations avec les pairs qui influent sur les attitude scolaires : le climat de classe et le climat scolaire

- Rejet par le groupe (élève qui change de groupe à chaque travail de groupe, qui n'est pas choisi)
- Moqueries (victime et/ou auteur)
- Conflits
- Harcèlement (victime et/ou auteur)
- Appartenance à un clan - Amitiés exclusives

- Prise de parole à l'oral sans lien avec l'activité pour divertir les pairs ou pour perturber le déroulé du cours
- Tests du cadre des règles en présence du groupe
- Fuites hors la classe : toilettes – pour aller faire une copie – pour aller porter un document - infirmerie pour soi ou pour accompagner...

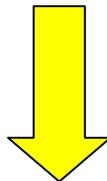
Des parents éloignés de la culture scolaire

- Question de la place des études dans le projet familial pour l'enfant , quand la scolarisation qui ne constitue pas une priorité
- Des parents au vécu scolaire douloureux - Discours négatifs des parents sur l'école
- Manquements à l'obligation et au règlement scolaires « excusés » par les parents car non considérés comme préjudiciables

OU... Des enfants considérés sous le (seul) prisme de la réussite scolaire

- Pression à réussir scolairement
- Exigences démesurées
- Surinvestissement scolaire

L'ÉLÈVE EN SITUATION DE DÉCROCHAGE CUMULE UN ENSEMBLE DE DIFFICULTÉS TANT PERSONNELLES ET FAMILIALES QUE SCOLAIRES ET SOCIALES QUI PEUVENT LE CONDUIRE À QUITTER L'ÉCOLE



3 NIVEAUX D ACTIONS :

PREVENIR : encourager la persévérance scolaire de tous les élèves

INTERVENIR : sur les 1ers signes de décrochage des décrocheurs

REMEDIER : retour à la formation des décrochés

PREVENIR : développer la persévérance

Renforcer la résilience des élèves :

- Avoir des exigences élevées et des objectifs réalistes pour chaque élève
- Développer des relations bienveillantes : sollicitude, patience, présence, care, attention différenciée/ besoins fondamentaux de chaque élève
- Prendre le temps de connaître les élèves et leur environnement extrascolaire
- Les encourager à connaître leurs propres forces et leurs aptitudes personnelles
- Leur apprendre à interpréter les situations de manière différente et acquérir une flexibilité mentale : prendre les points de vue de l'autre, repérer les interactions
- Leur apprendre à discerner et privilégier les émotions positives
- Les responsabiliser : leur apprendre à repérer les solutions possibles, les enjeux , les risques, les alternatives et accepter leur choix assumé.

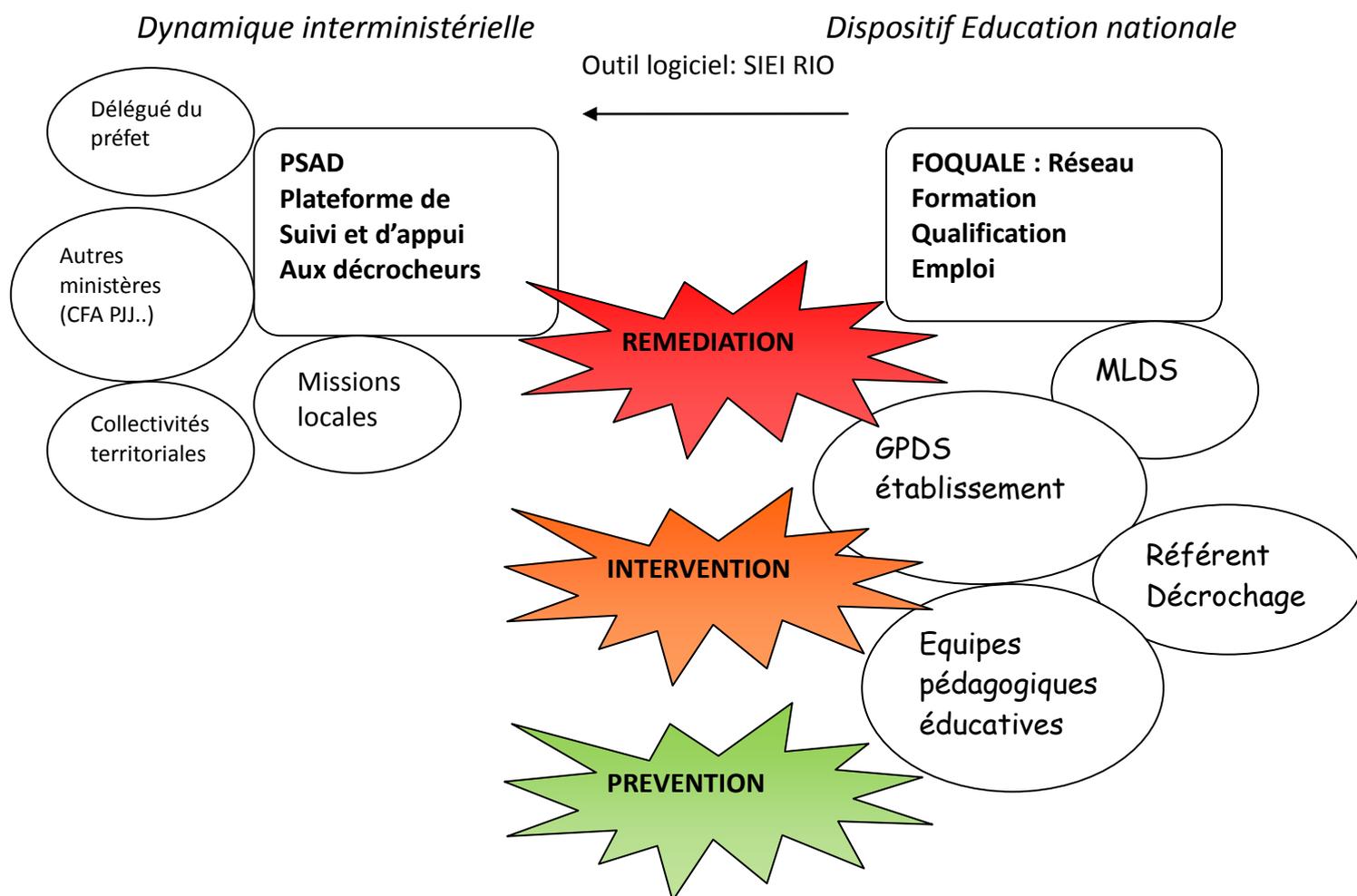
Facteurs scolaires de persévérance :

- Des personnels impliqués et bienveillants : compréhension et réponse aux besoins fondamentaux – soucis de faire vivre l'expérience de la réussite
- Des moments privilégiés en effectifs réduits
- Un dialogue de personne à personne
- Des pédagogies actives
- Des professeurs engagés, confiants, présents et disponibles
- Une liberté d'action, de communication donnée aux élèves : du temps et des espaces de paroles
- Des espaces à l'école pour affirmer ses propres passions et se réaliser
- Un climat de classe de classe motivant et sécurisant
- Des modalités d'évaluation ne stigmatisant pas l'échec mais l'utilisant l'apprentissage par l'erreur
- Un accompagnement personnalisé
- Des alliances éducatives



FACTEURS DE CLIMAT SCOLAIRE POSITIF

Les organisations, les interlocuteurs : RDS..... GPDS MLDS..... FOQUALE....



FOQUALE :

Le réseau rassemble les établissements et les dispositifs de l'Education Nationale susceptibles d'accueillir les décrocheurs de +16 ans.

Il développe des dispositifs de remediation en s'appuyant entre autre sur les dispositifs de la MLDS, mission locale..

Il propose des solutions aux jeunes dans les réseaux locaux (lycée lycée professionnels GRETA CFA..)

MLDS :

la MLDS développe au sein des réseaux FOQUALE une activité de conseil sur les formations. Elle contribue à l'élaboration des bilans de positionnement et à la mise en place des actions de formation et des parcours individualisés en lien

avec les établissements d'accueil. Elle participe, en relation avec les centres d'information et d'orientation, à l'évaluation des besoins de formation et à l'accompagnement des jeunes vers les organismes les mieux adaptés.

GPDS : Groupe de prévention du décrochage scolaire

Au sein de chaque établissement, le GPDS, piloté par le chef d'établissement et les référents décrochage, recense par le lien avec les équipes pédagogiques et éducatives, les élèves démotivés et/ ou absentéistes. Il met en place des réponses pour remobiliser et réintégrer les élèves. Il peut mener des actions de sensibilisation des personnels, des projets individuels ou collectifs autour de la persévérance et de l'accompagnement au parcours de formation.

RDS : référent décrochage scolaire

Il initie et coordonne les actions de prévention, d'accompagnement et de remédiation menées par les équipes éducatives et pédagogiques au sein du GPDS.

Il constitue un tableau de bord des élèves accompagnés, et transmet via le chef d'établissement les sorties sans solution d'élèves.

La démarche à Saint Ex

Historique

EVOLUTION DE LA DEMARCHE SUR LES 4 DERNIERES ANNEES :

En 2014/2015, en observant les profils des décrocheurs et leurs symptômes, nous avons tiré comme objectif prioritaire de recréer du lien entre l'élève et l'école tant dans la prise en compte de l'individu (travailler l'estime de soi) que dans sa situation face aux apprentissages.

Cette expérimentation consistait à mener à partir des centres d'intérêt extra scolaires des élèves, des actions pour les valoriser au collège ; actions accompagnées par des professeurs volontaires, qui par ce nouveau positionnement montraient un autre aspect de la relation à l'adulte/élève.

En 2015/2016, nous avons continué dans cet axe avec un plus grand nombre de collègues intervenants et c'est alors qu'un besoin de formation est apparu, nous étions en effet convaincus que la relation de confiance et une approche moins étiquetante et plus responsabilisante des élèves étaient la clé du maintien du lien scolaire.

2016/2017 : L'APPROCHE ACTUELLE DE LA PREVENTION DU DECROCHAGE EN APPUI DE LA FORMATION AVEC EMMANUELLE PIQUET « une nouvelle approche de la relation pédagogique et éducative comme outil de prévention »

Un projet validé par le Rectorat, le réseau académique Foquale, et des fonds européens pour le financement.

20 personnels (enseignants, infirmière, aed, CPE, COP) ont été formés à l'approche de l'école de Palo Alto qui posent quelques principes de fonctionnement des relations :

Une approche systémique des relations : chacun est responsable d'une partie de ce qui se joue dans la relation (donc dans une certaine mesure l'adulte participe aux difficultés de la relation à l'élève) et qu'il faut prendre tous les éléments du contexte pour faire évoluer la relation

Dans une relation, chacun a sa perception de la situation, et c'est parfois la source du problème. Imposer sa vision du monde à l'autre, sans comprendre la sienne est facteur de conflit.

L'étiquetage des élèves produit de la stigmatisation : l'élève n est vu que par son étiquette et s'y conforme. Les étiquettes soulagent à court terme car elles donnent une explication à la difficulté mais à moyen terme elles déresponsabilisent.

Un individu ne change de comportement que s'il souffre de la situation (un élève qui tire profit de ses agissements plus qu'il n'en subit de désagréments, n'a pas d'intérêt à changer, il est « contreproductif » de s'acharner sur ce registre, il faut travailler à le responsabiliser c'est-à-dire le faire assumer pour une éventuelle prise de conscience. Mais on ne peut forcer quelqu'un à changer...même si on sait que cela serait bon pour lui...)

Face à un problème, on se rend compte qu'on a tendance à faire toujours plus de la même chose (punir de plus en plus, on ne change que les intensités ou les formes mais on reste sur le même schéma) ; il est parfois judicieux de changer de registre nos tentatives de régulation, faire un « 180 degré » dans notre positionnement.

Dans une relation de conflit, on a tendance à surenchérir (pour soit disant ne pas perdre la face..) et on attise le conflit au lieu de le résoudre (escalade symétrique).

Concrètement pour la prévention du décrochage au collège :

Le groupe s'est réuni 5 fois dans l'année (après les 2 journées de formation) pour analyser des situations d'élèves et préconiser des stratégies de positionnement des équipes pour responsabiliser les élèves.

Il s'agit bien de stratégie pour amener l'élève à changer son fonctionnement afin de réinvestir l'école. Ce qui sous entend de ne pas dévoiler l'aspect stratégique à l'élève et à sa famille, de communiquer plutôt sur les enjeux de ses choix.

Ce qui sous entend aussi une concertation et une transparence au sein des équipes, chacun étant libre d'adopter la préconisation ou pas (dans les matières où il n'y a pas de problèmes, il n'y a par exemple, aucune raison de changer, on observe ce qui marche et on s'en inspire).

Les injonctions paradoxales discréditent chacun et sont une faille dans laquelle s'engouffrent les élèves.

Le GPDS est le lieu où on détermine l'objectif pour l'élève et les prescriptions.

L'entrée de notre démarche est de poser que notre changement d'approche face au décrochage participe à sa prise en charge et le prévient.

La plus value a porté sur un nouvel outil mais aussi et surtout sur des échanges de pratiques, un partage bienveillant des difficultés, une culture commune que nous souhaitons pérenniser en invitant les nouveaux collègues qui le souhaitent à investir la méthode.

Objectif : Développer une culture d'établissement autour la prévention du décrochage

Equipes : Les 2 RDS, enseignants, personnels d'éducation, de santé, assistante sociale , PSyEN

Public : décrocheurs potentiels et/ou élèves en souffrance

Modalités de mise en œuvre :

- Une grille de repérage pour chacun des collègues (document annexe) élargie pour des regards croisés
- Une alerte aux référents décrochage par les PP ou tout autre collègue
- A partir de cette alerte, une réunion animée par le RDS avec l'équipe pédagogique et selon les besoins, une invitation des collègues infirmière, AS Psy EN , pour affiner l'analyse de la situation de l'élève et faire d'éventuelles propositions pour le GPDS à venir .
- Au GPDS : Chaque protocole d'accompagnement est individualisé, il existe des dispositifs classiques comme le dispositif relais, le PRE, le PPRE, la nomination d'un tuteur. .. pour les prises en charge. Les stratégies qu'elles soient pédagogiques ou éducatives restent définies en fonction des tentatives de régulation antérieures et le profil de l'élève.
- Une rencontre avec l'élève pour s'assurer de son adhésion à la proposition. Rien ne peut être mis en place sans son adhésion (présentation d'une alternative stratégique et de sa responsabilisation)
- Une information à la famille
- Une présentation en GPDS des stratégies et actions proposées ; le GPDS, instance d'établissement pilote l'organisation générale et le suivi global des décrocheurs.
- Un groupe d'échanges de pratiques avec les tuteurs, ouvert à tous les collègues intéressés. Ce travail est fondamental pour la cohésion des collègues, la culture d'établissement.

Il est lieu de partage, de co-formation, de régulation.

Annexes : quelques fiches pratiques

Suivi Pronote

Dans le logiciel Pronote, il existe désormais un onglet spécifique pour repérer et suivre les prises en charge des élèves décrocheurs : A partir des indicateurs (absences, retards, comportement, infirmerie..) Pronote donne une alerte au professeur principal. Une fois le GPDS réuni, le PP peut suivre les éléments généraux convenus pour le suivi de l'élève.

Dispositif relais du bassin

Ce dispositif s'adresse à des élèves en voie de déscolarisation pour cause d'absentéisme et/ou en situation de refus scolaire, rejet des apprentissages, problèmes de comportements, désocialisation.

Il poursuit plusieurs objectifs : RESOCIALISATION ET RESCOLARISATION, reconstruire une image positive de soi, favoriser la socialisation, remotiver durablement et réinsérer dans un parcours de formation.

Différents partenaires interviennent sur les prises en charge: des enseignants, l'infirmière psy du CMP, des éducateurs de la PJJ et de la Sauvegarde71.

A PARTIR DE LA RENTREE 2018 , l'élève y sera admis sur une période de 7 semaines à temps complet , renouvelable.

L'admission se fait sur dossier instruit par la Commission départementale présidée par le DSDEN.

L'accord de l'élève et le consentement des parents sont nécessaires. Ce n'est pas une sanction

L'équipe éducative a donc un dossier à présenter à cette commission :

Le CPE et le PP ayant repéré un élève avec ce profil, préparent le dossier qui nécessite :

- les éléments scolaires réunis par le PP (bilan et bulletins)
- les éléments généraux sur la situation de l'élève (comportement, assiduité, contexte) fournis par la CPE

- un bilan de la COP
- un bilan de l'assistante sociale
- éventuellement un bilan médical
- la présentation de l'aide et l'adhésion est à travailler conjointement entre PP et CPE .

Le dossier est ensuite soumis à 2 commissions : une commission par l'équipe du DR et une à la DSDEN.

Le lien entre le dispositif relais et la classe (contenus pédagogiques) se fait par les enseignants (communication par mail plus livret de l'élève)

Le retour au collège est à préparer avec beaucoup d'attention par une concertation équipe du DR, équipe pédagogique et CPE : l'élève aura un tuteur parmi ses enseignants pour s'assurer de sa bonne intégration en classe.

Contact : Mme Gay DISPOSITIF RELAIS 22 rue de l'Héritan Macon

 03.85.38.57.47

 dispositif.relais.macon@ac-dijon.fr

Le PRE ville de Mâcon

Le Programme de Réussite Educative propose des aides individualisées pour les adolescents présentant des signes de fragilité sur les plans scolaire, social, sanitaire ou éducatif. Chaque parcours se construit avec l'adhésion des parents et intervient en complémentarité avec d'autres partenaires.

Les axes d'intervention :

- prévention de l'échec scolaire
- santé
- soutien à la parentalité
- accès à la culture et aux loisirs

Une convention permet aussi la prise en charge des élèves mâconnais exclus temporairement durant leur sanction.

Comment saisir le PRE ?

soit directement les parents soit l'établissement qui prend contact avec le coordonateur affecté à l'établissement

- évaluation pluridisciplinaire de la situation
- présentation à la famille et définition des objectifs du parcours
- signature du contrat famille PRE école

-mise en œuvre

Contacts :

Céline Vincent (réfèrent parcours) 03 85 39 72 32

Coordinatrice PRE : Nadine Aubret 03 85 39 72 49 CCAS 6 place Carnot Macon

Au collège : l'adulte Tuteur

- Un ADULTE VOLONTAIRE (dans le cas d'un enseignant il est préconisé qu'il n'enseigne pas dans la classe, de préférence)
- Des pré-requis dans le positionnement :
- Rester modeste et accepter de ne pas réussir, prendre de la distance par rapport à son rôle habituel dans le cadre de ses missions,
- Être patient car la relation s'établit rapidement avec certains, plus lentement avec d'autres,
- Ni psychologue, ni assistant social, il est à l'écoute, dans un cadre déontologique
- Il est un appui au travail sur la confiance en soi et à la définition d'un projet, levier à la motivation
- Des principes de fonctionnement :
- Répondre aux besoins d'aide exprimés par les élèves, ne pas faire à leur place ou les forcer à
- Suivre un processus :
- L'accompagnement peut cesser si l'élève a résolu ses difficultés ou si l'élève n'adhère pas à la démarche
- Le tuteur participe à des temps d'échange de pratiques co-animés par les RDS

Au collège : PPRE 6^e/5^e

Les objectifs sont multiples et dépendent des élèves.

Les PPRE participent à la prévention du décrochage en apportant un soutien aux élèves pour

-Mieux appréhender leur rentrée.

- Permettre une meilleure intégration dans ce nouvel environnement
- apporter aux élèves les méthodes attendues au collège (en reprenant des exercices, favoriser l'expression orale,).
- accompagner les élèves dans leur organisation
- accompagner une remédiation des apprentissages
- développer la persévérance des élèves face à la difficulté et développer l'estime de soi.

Au collège : La « remob » 4è

Les élèves sont « repérés » par les équipes de professeurs de 5ème sur les critères suivants :

- élèves avec un an de retard ou nés en début d'année : obligation d'avoir 14 ans révolus pour les premiers stages en lycées professionnels (Cassin, Dumaine, LEGTA Tournus, LEGTA Davayé, EREA)
- élèves qui ne « réussissent » pas au collège, qui ne trouvent pas de sens aux apprentissages scolaires, qui manquent d'estime d'eux même

Objectifs :

- > remotiver ces élèves : redonner, retrouver du sens aux apprentissages,
- > travailler le projet d'orientation : connaissance de soi, des attentes des formations, découverte du site ONISEP...

Fonctionnement :

- > contrat signé avec l'élève et la famille : l'élève s'engage à être assidu, à aller faire les mini stages en lycée professionnel et à compléter le carnet de suivi de stages et visites, outil de liaison entre la famille, les lycées pro, le collège et le professeur référent.
- > travail 1h par quinzaine avec le référent Remob
- > mini stages dans les lycées professionnels (3 ou 4 mini stages d'une demie journée dans des champs professionnels différents)
- > visite d'entreprises en fonction des projets des élèves ou dans le cadre de la découverte d'entreprises du secteur géographique du collège

Au collège : protocole d'accueil des 3eme en retour du SAS places vacantes

Un accompagnement des élèves issus de SAS vacantes ou en redoublement subi, à double entrée :

- un temps collectif rapidement après leur arrivée pour leur permettre d'exprimer les frustrations de leur orientation, repérer les difficultés les peurs et les pistes d'aides à proposer.

Il est convenu que Mme Sessegolo animera avec CPE - RDS et Psy En ce groupe de parole la semaine du 12 novembre 2018.

- la mise en place d'un suivi individuel régulier (avec possibilité selon les établissements d'un adulte tuteur) pour le soutien scolaire, le travail sur l'estime de soi, la recherche de stages et élaboration d'un nouveau projet
Tout cela en fonction des besoins exprimés par le jeune et de son adhésion préalable.
- un 2eme temps collectif pour bilan d'étape, fin janvier : échanges et mutualisation des recherches

Les GPDS gagneront à inviter Mme Sessegolo pour travailler sur les situations de ces jeunes tout au long de l'année.

Au collège : FICHE OUTIL pour le REPERAGE par les équipes

Document joint à la suite